

广州教育学会

关于发布团体标准《广州市中小学新教师 专业发展指标体系框架》的公告

各有关单位：

依据《广州教育学会团体标准制定程序》的规定，由广州开放大学研制的《广州市中小学新教师发展指标体系框架》团体标准已完成立项、起草、征求意见、审查及审批等标准制定流程。

经广州教育学会审批通过，批准《广州市中小学新教师专业发展指标体系框架》团体标准（T/GZSE 0001—2024）正式发布，现予以公告，即日起实施。

附件：广州市中小学新教师专业发展指标体系框架



附件

广州市中小学 新教师专业发展指标体系框架

目次

1 范围	4
2 规范性引用文件	4
3 术语和定义	4
4 新教师专业发展指标体系框架	5
5 师德师风	5
5.1 概述	5
5.2 遵守师德与教育法规	5
5.3 对学生的态度与行为	6
5.4 教育教学的态度与行为	6
5.5 个人修养与行为	6
5.6 维度说明	6
6 专业知识	7
6.1 概述	7
6.2 教育知识	7
6.3 学科教学知识	7
6.4 学科知识	7
6.5 通识性知识	8
6.6 维度说明	8
7 专业能力	9
7.1 概述	9
7.2 教学设计	9
7.3 教学实施	9
7.4 教学评价	9
7.5 教学反思	9
7.6 课程育人	9
7.7 班级管理	9
7.8 学生指导	10
7.9 沟通合作	10
7.10 维度说明	10
8 自我发展	12
8.1 概述	12
8.2 终身学习	12
8.3 自我效能感	13
8.4 维度说明	13
9 数字素养	13
9.1 概述	13
9.2 数字化意识	13
9.3 数字技术知识与技能	14
9.4 数字化应用	14
9.5 数字社会责任	14
9.6 维度说明	14

前言

本文件依据教育部《国家教师教育课程标准》（2011年10月）、教育部《小学教师专业标准（试行）》（2012年9月）、教育部《中学教师专业标准（试行）》（2012年9月）、教育部《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（2021年4月）、教育部《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（2021年4月）、教育部《新时代中小学教师职业行为十项准则》（2018年11月）、教育部《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）》（2020年5月）、教育部《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》（2022年3月）、教育部《教师数字素养》教育行业标准（2022年11月）、广州市教育局《广州市“十四五”中小学教师培训体系建设实施意见》（2021年8月）、广州市教育局《广州市中小学新教师培训指导意见》（2021年11月）、广州市教育局《广州市中小学教师专业发展评价指南（试行）》（2024年6月）和北京师范大学中国教育创新研究院、美国21世纪学习联盟（the Partnership for 21st Century Learning, 简称P21）、中国21世纪人才标准联盟联合发起《21世纪核心素养5C模型研究报告（中文版）》（2018年3月）等政策和研究文件起草。请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。本文件由广州教育学会提出并归口。本文件起草单位：广州开放大学、北京小致教育科技有限公司、华南师范大学、广州师培社教育科技有限公司。本文件主要起草人：曾海、张学波、吴君胜、卢笛、吴强、梁剑峰、柯清超、王冬青、张伟春、程德松、李春明、汤少冰、刘成通、黄雯、洪亚楠、郑燕芬。

广州市中小学新教师专业发展指标体系框架

1 范围

本文件给出了新教师专业发展指标体系框架，规定了师德师风、专业知识、专业能力、自我发展、数字素养五个维度的要求。

本文件适用于对中小学新教师专业发展与胜任力提升的培训与评价。新教师一般是指任教年限为一年至三年左右的教师。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

教育部 2011 年《国家教师教育课程标准》

教育部 2012 年《小学教师专业标准（试行）》

教育部 2012 年《中学教师专业标准（试行）》

教育部 2018 年《新时代中小学教师职业行为十项准则》

教育部 2020 年《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）》

教育部 2021 年《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

教育部 2021 年《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

教育部 2022 年《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》

教育部 2022 年《教师数字素养》教育行业标准

广州市教育局 2021 年《广州市“十四五”中小学教师培训体系建设实施意见》

广州市教育局 2021 年《广州市中小学新教师培训指导意见》

广州市教育局 2024 年《广州市中小学教师专业发展评价指南（试行）》

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

新教师专业发展指标体系框架：针对教龄在一年至三年左右的中小学新教师，所构建的一套可衡量教师专业发展水平的指标体系，旨在为教师专业发展和教师胜任能力提升的培训与评价提供参考标准和依据。

4 新教师专业发展指标体系框架

新教师专业发展指标框架包括 5 个一级维度、22 个二级指标和 72 个三级指标，见图 1。一级维度包括：师德师风、专业知识、专业能力、自我发展、数字素养。每个一级维度由若干二级指标组成，每个二级指标由若干三级指标组成。

第 5 章到第 9 章分别规定了各个维度的具体内容。

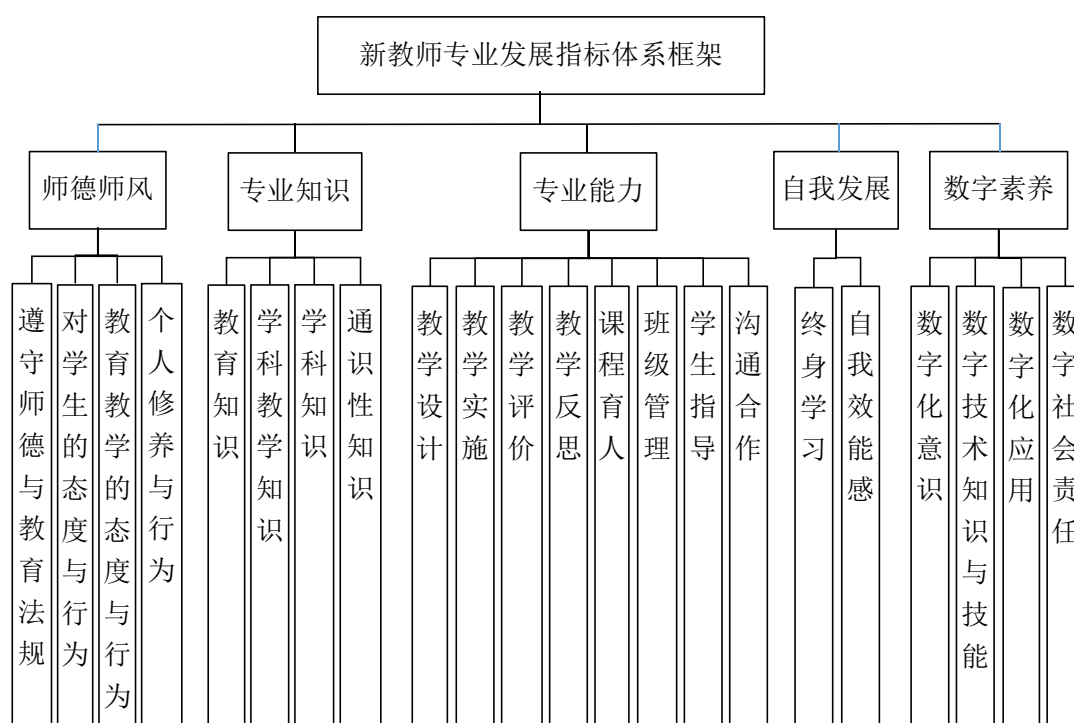


图 1 新教师专业发展指标体系框架

5 师德师风

5.1 概述

新教师需要履行的基本职业道德规范和行为作风，包括遵守师德与教育法规、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为。

5.2 遵守师德与教育法规

新教师需要遵守的职业道德规范与国家教育法律法规，包括树立理想信念、恪守师德规范、涵养教育情怀。

5.3 对学生的态度与行为

新教师对学生所展现的品德、人格、行为等身心发展各个方面所持有的看法、态度与教育行动，包括关爱学生身心健康、尊重学生人格和差异、信任学生自主发展。

5.4 教育教学的态度与行为

新教师在教育教学过程中所表现出来的思想观念和教育方式，包括树立育人理念、遵循发展规律、发挥团/队作用。

5.5 个人修养与行为

新教师在职业生涯中所展现的行为规范、言谈举止甚至服饰仪表等，包括践行行为规范、体现举止文明。

5.6 维度说明

表 1 师德师风维度

一级维度	二级指标	三级指标	要求描述
师德师风	遵守师德与教育法规	树立理想信念	有坚定的共产主义理想信念，厚植爱国情怀，能够形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，正确树立并努力践行社会主义核心价值观。
		恪守师德规范	贯彻党和国家教育方针政策，理解教师职业道德规范的基本要求，具有依法执教意识，遵守教育法律法规，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。
		涵养教育情怀	理解中小学教育工作的意义，热爱教育事业，了解教师职业特征，认同教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。
	对学生的态度与行为	关爱学生身心健康	做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
		尊重学生人格和差异	尊重学生独立人格，维护学生合法权益，平等对待每一位学生。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。尊重学生个体差异，主动了

			解和满足学生的不同需要。
		信任学生自主发展	信任学生，积极创造条件和机会，培养学生的好习惯和适应社会能力，促进学生的自主发展。
	教育教学的态度与行为	树立育人理念	树立育人为本、德育为先的理念，将学生的知识学习、能力发展、必备品德与正确价值观养成相结合，重视学生的全面发展，发展学生的核心素养。
		遵循发展规律	尊重教育规律和学生身心发展规律，为每一位学生提供适合的教育。
		发挥团、队作用	尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。
	个人修养与行为	践行行为规范	能够管理好自己的日常言行，做到行为世范，成为学生心中认可、值得效仿学习的榜样和楷模。具有健全的人格和积极向上的精神，富有爱心、责任心、耐心和细心，善于自我调节情绪，保持平和心态，能积极应变，比较合理地处理问题。
		体现举止文明	衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求。

6 专业知识

6.1 概述

新教师在日常教育教学活动中应该了解和掌握的基本知识，包括教育知识、学科教学知识、学科知识、通识性知识。

6.2 教育知识

教育学科所涉及的基础理论、方法论以及实践知识，包括教育基础知识、学生发展知识、学生学段衔接方法、学生群体文化。

6.3 学科教学知识

新教师必须拥有所教学科的具体知识，是一种学科内容和教学知识的整合知识，包括课程标准、课程开发方法、学生学习学科内容认知特点、学科教学与研究性学习方法。

6.4 学科知识

特定学科领域中的基础概念、理论、法则、原则和方法等，包括学科知识体系、学科知识原理、跨学科知识。

6.5 通识性知识

新教师拥有的有利于开展有效地教育教学工作的普通文化知识，包括中国教育情况、自然科学知识、人文科学知识、艺术审美知识。

6.6 维度说明

表 2 专业知识维度

一级维度	二级指标	三级指标	要求描述
专业知识	教育知识	教育基础知识	掌握教育基础理论知识、基本原理和主要方法，掌握教育心理学的基本原理和方法。
		学生发展知识	了解学生身心发展的一般规律与特点，了解学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法，了解学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。
		学生学段衔接方法	了解不同年龄阶段的学生学习特点和心理特点，掌握帮助学生衔接阶段顺利过渡的方法。
		学生群体文化	了解学生群体文化特点与行为方式。
	学科教学知识	课程标准	掌握所教学科课程标准。
		课程开发方法	掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。
		学生学习学科内容认知特点	了解学生在学习具体学科内容时的认知特点。
		学科教学与研究性学习方法	掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。
	学科知识	学科知识体系	理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。
		学科知识原理	掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。
		跨学科知识	了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践活动的联系，能够设立跨学科主题学习活动，带动课程综合化实施。
	通识性知识	中国教育情况	了解中国教育基本情况。
		自然科学知识	具有相应的自然科学知识，能够基于这些认识，拥有开阔的科学视野。
		人文科学知识	具有相应的人文社会科学知识，能够基于这些认识，拥有开阔的人文视野。
		艺术审美知识	具有相应的艺术欣赏与表现知识，能够基于这些认识，拥有开阔的艺术视野。

7 专业能力

7.1 概述

新教师在教学、育人、科研、管理等方面所需能力、素质等的综合体现，包括教学设计、教学实施、教学评价、教学反思、课程育人、班级管理、学生指导、沟通合作。

7.2 教学设计

新教师根据教学目标和学生特点，选择合适的教学策略和教学资源，设计出科学、有效的教学方案的能力，包括课标教材分析、学生学情分析、教学目标制定、教学过程设计、学生学习计划设计。

7.3 教学实施

新教师在授课过程中，运用多种教学手段和方法，针对不同学生的特点和需要，有效地实现教学目标的能力，包括激发动机、有效教学、学习指导、多向互动、课堂调控、信息传递。

7.4 教学评价

新教师对学生的学习态度、学习表现、学习成绩等进行科学准确的评价，并能根据评价结果调整教学方法和内容的能力，包括学生课堂评价、学生阶段性评价、学生综合评价、学生自我评价。

7.5 教学反思

新教师在教学过程中，采取多个视角和方法，对自己的教学进行深层次的思考、评估和改进的能力，包括信息收集与反思、智能辅助的课堂分析与反思、自我诊断的教学改进与反思。

7.6 课程育人

新教师以各类课程为主要载体，对学生进行培养和训练，使学生得到全面发展的动态过程，包括课程育人意识、课程育人实践。

7.7 班级管理

新教师对学生的校园班级生活进行组织、管理和协调的能力,包括做好班级管理、守护学生安全等。

7.8 学生指导

面向学生全面、个性发展教师所提供的咨询、培育与支持,包括建立良好关系、组织德育活动育人、组织主题教育活动育人、组织团/队活动。

7.9 沟通合作

新教师能够大胆表达自己的想法和观点并理解他人的观点,能够求同存异,愉快地同他人进行合作,包括与学生平等交流、与同伴沟通合作、与家长沟通合作、与社区沟通合作。

7.10 维度说明

表 3 专业能力维度

一级维度	二级指标	三级指标	要求描述
专业能力	教学设计	课标教材分析	了解所教学科的课程标准内容和要求,理解教材的体系结构,准确把握教材内容。
		学生学情分析	了解分析学生学习需求的基本方法,能够根据学生已有的知识水平,分析教学内容与学生已有知识经验的联系,预判学生学习的疑难处。
		教学目标制定	科学设计教学目标和教学计划。
		教学过程设计	合理利用教学资源和方法设计教学过程,包括合理安排教学流程、有效设计教学活动、灵活选择教学策略等。
		学生学习计划设计	引导和帮助学生设计个性化的学习计划。
	教学实施	激发动机	创设适宜的教学情境,建立学习内容与生活经验之间的联系,营造良好的学习与氛围,激发与保护学生的学习兴趣,引导学生积极参与学习活动。
		有效教学	基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略,通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式,有效实施教学,引发学生独立思考和主动探究,达成学习目标。
		学习指导	照顾不同学生的学习基础、个性特点和学习风格,关注个体分层指导,布置有一定层级的学习任务。根据学科特点有效指导学生的学习方法和思维方法,提高学科素养。

		多向互动	充分发挥学生主体性，把课堂发言的评价权交给全班学生并进行适当指导，认真倾听、及时反应，促进生生互动。能够恰当提问、有效追问，根据课堂上变化的学情及时调整提问内容和方式，重视培养学生的问题意识。
		课堂调控	有效控制教学时间和教学节奏，能够对活动过程中出现的问题进行恰当处理，根据不可预知的课堂情况把握教育契机、控制课堂教学走向。
		传递信息	较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，语言生动形象、富有感染力。规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，板书运用熟练巧妙，伴随课堂教学进程有生成性。
	教学评价	学生课堂评价	了解学情观测方法，科学选择课前预习、随堂练习、课后作业等，对学生课堂学习效果进行有效评价。能够设计针对性较强、类型丰富、难度合理的作业。
		学生阶段性评价	充分理解课程标准，掌握试题命制的方法与技术，强化考试评价与课程标准、教学的一致性。能够编制综合测试卷，对学生学期或学年整体学习表现进行评价。
		学生综合性评价	基本掌握学生综合素质评价的方法，利用评价工具和技术手段收集学生成长过程的关键信息，采用多元评价方法，从知识、思维、情感等各个方面对学生学习与发展过程进行综合评价，注重对正确价值观、必备品格和关键能力的考查。
		学生自我评价	通过提供指导和工具支持，引导学生进行自我评价，促进学生的自我认知和成长。
	教学反思	信息收集与反思	主动收集分析教学相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。
		智能辅助的课堂分析与反思	利用智能工具辅助生成的课堂教学行为报告，根据教学目标的确定和达成、教学实施、学生反映等对比分析指标、要点和要素，有意识地发现、分析和优化教学方式方法，改进教育教学工作。
		自我诊断的教学改进与反思	掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效地自我诊断，提出改进思路，具有基于反思成功实施教学改进的经历。
课程育人	课程育人意识	具有较强的课程育人意识。理解所教学科课程独特的育人功能，注重课程教学的思想性，有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培养学生适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力。	
	课程育人实践	理解学科核心素养，掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中，结合课程特点挖掘课程思想政治教育资源，有机地融入到课程教学中，将知识学习	

			与价值教育有效融合。在课程实践中能够体现与学生经验、社会生活的联系，与生产劳动、社会实践的结合，与学段的一体衔接。
班级管理	做好班级管理		基本掌握班集体建设方法，了解班级管理职责，知道班级日常管理的项目、任务、流程和标准。能够带动全体学生制定和完善班级学生行为规则，注重培养学生的自主与自律意识，能够发挥好班委会与团队干部在班集体建设中的作用。
	守护学生安全		了解校园安全、应急管理相关规定，了解学生日常卫生保健、传染病预防、意外伤害事故处理等相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。
学生指导	建立良好关系		与学生建立良好的师生关系，帮助学生建立良好的同伴关系。
	组织德育活动育人		根据学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动。
	组织主题教育活动育人		针对学生生理和心理发展特点，有针对性地组织开展有益学生身心健康发展的主题教育活动、社团活动及其他课外活动，对学生进行教育和引导。
	组织团、队活动		有效组织和开展班级、共青团、少先队活动。
沟通合作	与学生平等交流		善于倾听，能够通过多种途径了解学生，使用符合学生特点的语言，平等地与学生进行沟通交流。
	与同伴沟通合作		理解学习共同体的作用，能够团队合作并参与小组互助，与同事合作交流、共同发展。
	与家长沟通合作		借助家长会、家访等契机，与家长开展有效沟通合作，共同促进学生发展。
	与社区沟通合作		协助学生与社区建立合作互助的良好关系，面对学生的合理需求适时提供有效帮助。

8 自我发展

8.1 概述

新教师根据个人意愿、能力和专业发展需求，自主制定并实施自己的专业发展规划，不断促进自身获得进一步发展的过程，包括终身学习、自我效能感。

8.2 终身学习

不断获取新的知识和技能，不断提升自己学习能力和适应能力的过程，包括自我规划、自主学习、自我反思。

8.3 自我效能感

利用所拥有的技能，对自己能否去完成任务、克服困难、创造价值等的推测、判断和自信程度，包括教学效能感、职业幸福感。

8.4 维度说明

表 4 自我发展维度

一级维度	二级指标	三级指标	要求描述
自我发展	终身学习	自我规划	了解教师专业发展要求，对自己所处的专业发展阶段有清晰的认识，能根据自己优势与不足，制定科学合理的专业发展规划，目标明确，步骤清晰，方法得当。
		自主学习	积极参加听课、评课、教研活动及专业培训。能通过广泛阅读、参与学历提升、借助互联网等多种形式开展自主学习，注重专业发展，能够积极主动学习和不断提高自身专业素质。
		自我反思	具有反思意识，能够在工作中不断审视自己的认知、态度、行为和能力，及时发现问题及思考原因，通过自我反思，不断超越自我，不断成长精进。
	自我效能感	教学效能感	科学评估自我职业能力、体能水平、心理素质等，相信自己具备胜任教书育人、引导学生身心健康成长的能力。
		职业幸福感	将教师职业作为一份神圣的事业，全身心地投入到教育教学中，能够深切感受到教书育人所带来的天性满足，可以从中获得充实的成就感和价值感。

9 数字素养

9.1 概述

新教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任，包括数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任。

9.2 数字化意识

客观存在的数字化相关活动在教师头脑中的能动反映，包括数字化认识、数字化意愿、数字化意志。

9.3 数字技术知识与技能

新教师在日常教育教学活动中应了解的数字技术知识与需要掌握的数字技术技能，包括数字技术知识、数字技术技能。

9.4 数字化应用

新教师应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力，包括数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价、数字化协同育人。

9.5 数字社会责任

新教师在数字化活动中的道德修养和行为规范方面的责任，包括法治道德规范、数字安全保护。

9.6 维度说明

表 5 数字素养维度

一级维度	二级指标	三级指标	要求描述
数字素养	数字化意识	数字化认识	理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值，认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战。
		数字化意愿	主动学习和使用数字技术资源的意愿，开展教育数字化实践、探索、创新的能动性。
		数字化意志	战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心。
	数字技术知识与技能	数字技术知识	了解常见的数字技术概念、基本原理。
		数字技术技能	掌握数字技术资源应用技能，包括数字技术资源的选择策略及使用方法。
	数字化应用	数字化教学设计	选用数字技术资源开展学习情况分析，获取、管理与制作数字教育资源，设计数字化教学活动，创设混合学习环境。
		数字化教学实施	利用数字技术资源实施教学，包括支持教学活动组织与管理、优化教学流程、开展个别化指导。
		数字化学业评价	应用数字技术资源开展学生学业评价，包括选择和运用评价数据采集工具，应用数据分析模型进行学业数据分析，以及实现学业数据可视化与解释。
		数字化协同育人	应用数字技术资源促进学校家庭社会协同育人，学生数字素养培养，利用数字技术资源开展德育、心理健康教育，以及家校协同共育。
	数字社会责任	法治道德规范	遵守与数字化活动相关的法律法规和道德伦理规范，包括依法规范上网，合理使用数字产品和服务，

			维护积极健康的网络环境。
		数字安全保护	在数字化活动中能够保护个人信息和隐私，维护工作数据安全，注重网络安全防护。